

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Тишкова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.02 23:15:45 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
(уровень специального коррекционного обучения VIII вида)

для обучающихся 9 класса

***Сроки реализации:* 2026/2027 учебный год**

Общее количество часов - 68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 класс
адаптированная основная общеобразовательная программа
для специального коррекционного обучения VIII вида
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География. 9 класс». Автор – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2021 и позже;
2. Приложение к учебнику «География. 9 класс» под ред. Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной. – М.: Просвещение, 2013 и позже.
3. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе

учащиеся должны знать:

- Ø Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Ø Границы, государственный строй и символику России.
- Ø Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Ø Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

учащиеся должны уметь:

- Ø Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- Ø По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Ø Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Ø Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- Ø Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Ø Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Ø Правильно вести себя в природе.

Предполагаемый результат

Достижение поставленных целей и задач в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Овладение учащимися теми знаниями, умениями и навыками, которые ставились перед курсом коррекционной работы

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы,

которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по географии

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Поуровневый вариант

«5»

Базовый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Минимально необходимый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

«4»

Базовый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Минимально необходимый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»

Базовый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.

Количество часов, необходимое для изучения раздела)

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю:

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 14 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе программная практическая часть (час)		
			практические работы	контрольные работы	экскурсии
1	Введение	1	1		
	Европа	26	3		
2	Западная Европа	7	-		
3	Южная Европа	4	1		
4	Северная Европа	3	1		
5	Восточная Европа	12	1		
	Азия	23	5		
6	Центральная Азия	6	1		
7	Юго-Западная Азия	7	1		
8	Южная Азия	2	1		
9	Восточная Азия	6	1		
10	Юго-Восточная Азия	2	1		
	Россия	4	1		
11	Россия	4	1		
	Краеведение	14	3		
12	Своя область	13	3	1	
13	Повторение	1	-		
ИТОГО:		68	13	1	

Введение – 1 час

Политическая карта Евразии (49 часов).

Европа – 26 часов

Западная Европа (7 часов)

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (4 часа)

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 часа)

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (12 часов)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия – 23 часа.

Центральная Азия (6 часов)

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-западная Азия (7 часов)

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 часа)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (6 часов)

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия (2 часа)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (4 часа).

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц. Нанесение границ Европы и Азии.

Свой край (13 часов).

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра. Канала. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). «Красная книга». Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе наносимый браконьерами. «Красная книга». Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (посёлок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

Обозначение на контуре границ ЕАО. Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

Повторение – 1 час

Географическая номенклатура

Великобритания. Франция. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Индия (Республика Индия). Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия. Россия.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выборочный пересказ, беседы по таблицам, картам, презентациям, видеофрагментам, коллекциям, иллюстрациям, фильмам, вопросам учителя. Зарисовка типичных представителей растений и животных, разгадывание кроссвордов, работа с картами атласа и контурными картами, составление и заполнение схем, простейших таблиц. Участие в проведении опытов, практические занятия.

Наблюдают за сезонными изменениями в природе. Выполняют игровые упражнения на систематизацию, обобщение, повторение материала.

Делают записи в тетради, знакомятся с понятиями тем.

Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков

Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве видов земной поверхности

Развитие устной речи при ответах на вопросы.

Изготовление простейших моделей природных объектов.

Самостоятельная работа. Показ на коллекциях, муляжах. Выполняют задания и упражнения, составляют рассказы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса
«География. 9 класс» VIII вид
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе программная практическая часть (час)		
			практические работы	контрольные работы	экскурсии
1	Введение	1	1		
	Европа	26	3		
2	Западная Европа	7	-		
3	Южная Европа	4	1		
4	Северная Европа	3	1		
5	Восточная Европа	12	1		
	Азия	23	5		
6	Центральная Азия	6	1		
7	Юго-Западная Азия	7	1		
8	Южная Азия	2	1		
9	Восточная Азия	6	1		
10	Юго-Восточная Азия	2	1		
	Россия	4	1		
11	Россия	4	1		
	Краеведение	14	3		
12	Еврейская автономная область	13	3	1	
13	Повторение	1	-		
ИТОГО:		68	13	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии
9 класс VIII вид адаптированная основная общеобразовательная программа
(68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол- во часов	Стр. учебника	Содержание урока, словарь	Дата
I	ВВЕДЕНИЕ	1			
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. <i>Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»</i>	1	с. 3-4	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	
II	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА	7			
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 5-10	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. <i>Работа с картой населения</i>	1	с. 11-14		
4	Франция: географическое положение, природа, экономика. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 15-18		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. <i>Работа с картой населения</i>	1	с. 18-22	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	
6	Германия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 22-26		
7	Австрия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 27-31		
8	Швейцария <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 31-35	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
III	ЮЖНАЯ ЕВРОПА	4			
9	Королевство Испания, Португалия. <i>Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»</i>	1	с. 36-41	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
10	Италия: географическое положение, природа,	1	с. 42-44		

	экономика. <i>Работа с политической и физической картой</i>			Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 44-48	Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	
12	Греция. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 48-52	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
IV	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА	3			
13	Королевство Норвегия. <i>Практическая работа №3«Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»</i>	1	с. 55-58	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
14	Королевство Швеция.	1	с. 58-61	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
15	Финляндия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 62-65	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
V	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА	12			
16	Польша, Чехия, Словакия. <i>Практическая работа №4«Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»</i>	1	с. 68-74	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
17	Венгрия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 74-77	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Европа»	1			
II четверть					
19	Румыния, Болгария. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 78-81	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
20	Сербия и Черногория. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 82-84	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
21	Албания. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	

22	Эстония. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 84-87	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
23	Латвия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 87-91	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
24	Литва. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 91-94	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
25	Белоруссия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 95-98	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
26	Украина. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 99-102	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
27	Республика Молдова. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 103-105	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
VI	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ	6			
28	Казахстан. <i>Практическая работа №5«Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столицы»</i>	1	с. 108-111	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
29	Узбекистан. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 112-115	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
30	Туркмения. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 116-119	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
31	Киргизия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 120-123	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Центральная Азия»	1			
III четверть					
33	Таджикистан. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 123-127	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	

				условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
VII	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ	7			
34	Грузия. <i>Практическая работа №6«Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»</i>	1	с. 127-132	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
35	Азербайджан <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 133-136	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
36	Армения. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 136-139	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
37	Турция. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 140-143	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
38	Республика Ирак. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 144-146	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
39	Исламская Республика Иран. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 147-149	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
40	Афганистан. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 149-151	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
VIII	ЮЖНАЯ АЗИЯ	2			
41	Индия: географическое положение, природа, экономика. <i>Практическая работа №7«Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»</i>	1	с. 154-157	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 157-161		
IX	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	6			
43	Китай: географическое положение, природа, экономика. <i>Практическая работа №8«Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»</i>	1	с. 162-166	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
44	Китай: население,	1	с. 167-170		

	культура, обычаи и традиции.				
45	Монгольская Народная Республика. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 171-174	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
46	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 175-179	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
47	Япония: географическое положение, природа, экономика. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 179-182	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
48	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	с. 183-185		
X	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	2			
49	Вьетнам. Таиланд. <i>Практическая работа №9«Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»</i>	1	с. 190-191	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
50	Лаос, Индонезия. <i>Работа с политической и физической картой</i>	1	с. 188-193	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	
51	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Ю-З, Ю, В, Ю-В Азия»	1			
IV четверть					
XI	РОССИЯ	4			
52	Границы России. <i>Практическая работа №10«Обозначить на к/к границы России»</i>	1	с. 194-195	Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	
53	Россия – крупнейшее государство Евразии. <i>Работа с физической картой России</i>	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	
54	Административное деление России. <i>Работа с физической картой России</i>	1	с.199-200	Субъекты РФ (области, округа, республики).	
55	Столица, крупные города России. Обобщающий урок. <i>Работа с физической картой России</i>	1	с. 200-202	«Заочное путешествие» по городам РФ.	

ХП	ЕВРЕЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЛАСТЬ	14			
56	Географическое положение, история возникновения области <i>Вычерчивание контура ЕАО</i>	1	учебник географии ЕАО	История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.	
57	Рельеф и полезные ископаемые <i>Практическая работа №11«Обозначение рельефа и п/и ЕАО»</i>	1		Географическое положение области. Пограничные территории	
58	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Климатические особенности Народные приметы погоды.	
59	Внутренние воды ЕАО <i>Практическая работа №12«Обозначение на к/к внутренних вод ЕАО»</i>	1			
60	Почвы области Промежуточная аттестация по географии 9 класса (8 вид)	1			
61	Растительный мир. Охрана растительного мира.	1		Особенности рас. мира области. Заповедник. Охрана растений.	
62	Животный мир нашей местности. <i>Практическая работа №13«Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу ЕАО»</i>	1		Особенности жив. мира ЕАО. Заповедники. Охрана животных.	
63	Население области.	1		Особенности национального состава. Народные традиции.	
64	Промышленность.	1		Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.	
65	Сельское хозяйство.	1		Особенности сельского хозяйства ЕАО	
66	Транспорт.	1		Развитие транспортной системы области.	
67	Обобщающий урок по теме «Свой край»	1		Особенности архитектуры города.	
68	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	1			

